

每周结伴学习两天为期一年 特需生到英华学校上课锻炼社交技巧

恩园学校与英华自主学校1月底开始试行为期一年的包容课室计划。这项计划采取“友伴制”，每一名恩园特需学生配对三至四名英华学生。无论是休息时间到食堂用餐，或进行小组讨论，恩园学生都能在互助友善的环境中，将所学的社交和沟通技巧，应用在实际生活。

许翔宇 报道
hsiangyu@sph.com.sg

恩园学校学生哈菲兹（17岁）与数名同学从今年1月底开始，每周两天暂时换上浅蓝色校服上衣，穿上一般的白衬衫和系上深蓝领带，再搭配平时的深蓝色校裤，来到英华学校（自主）上课。

穿着上，恩园学校（Grace Orchard School）学生与蓝白校服的英华自主学生几乎没有差异。过去六周的频密互动与交流，让这群恩园男生与英华自主学生迅速熟络起来，打成一片。

录取七岁至18岁轻微智障和自闭学生的恩园学校，与英华自主学校1月底开始试行一项为期一年的包容课室计划。

这项合作由英华自主学校倡议。参与的有七名恩园高年级学生，以及英华自主直通车课程一个中四班级的33名学生。

恩园学生每周一和周四到杜佛路英华校园，与英华学生一起上体育课，以及一部分的生活辅导（Pastoral Care）课程。两组学生也一起策划“德育在于行动”（Values in Action）学习项目。

这项计划采取“友伴制”（buddy system），每一名恩园学生配对三四名英华学生。无论是休息时间到食堂用餐，或进行小组讨论，恩园学生都能在互助友善的环境中，将所学的社交和沟通技巧，应用在实际生活。

英华学校（自主）校长许上羽说，特需学生是英华学校向来关心的群体。英华学校是为不同

背景的学生而设，但他坦言，在一些人眼中，英华学生不少来自相似背景。多年来，英华自主与学校理事会探讨如何扩大机会，让特需学生到学校来交流。

“去年，我们商议后，决定邀请恩园学生来到英华自主，在可行的情况之下与我们的学生一起上课，以及进行各项活动。这个做法与我们秉持的理念是一致的。我们希望开放校园，让我们的学生可向其他学生学习。”

至少两名恩园教师每次会陪同学生到英华校园，从旁引导与辅助。校方安排一间课室，让恩园师生在没有和英华学生一起上课时，可以进行平时的学习项目。至于其他日子，恩园学生回校上课，或到职场实习。

恩园学校校长关慧倩说，学生平时较少机会与他人进行实际交流与接触。多年来恩园与多所主流学校合作，多数是单次或季度活动。这些活动对恩园学生很有益，他们从中也认识其他学生，但未必能与同辈建立深厚的友谊。

“这次与英华自主深入合作，一个重要意义是让学生有机会与同辈建立联系。这也是学生锻炼社交技巧的绝佳机会。平时在课室进行角色扮演，只能模拟到一定程度。来到英华自主，学生学习某项沟通技能，可以现学现用。回到课室后，教师引导他们做学习反思，巩固所学知识，教学效果非常显著。”

相对于恩园在西海岸路的临时校舍，英华自主校园设施较齐



恩园学校学生哈菲兹（前排左一）过去六周与英华学校（自主）学生一起上部分课程，如今与他们打成一片。图为哈菲兹上周四与英华自主学生一起策划“德育在于行动”项目。（萧紫薇摄）

全完善，恩园学生对能使用图书馆和运动草场等设施感到雀跃。负责这个项目的恩园教师苏佩萍观察到，学生有机会体验更多元的活动，以及与较大的群组互动，自信心和学习动力都有所提高，尤其在体育方面。

回忆当初来到陌生环境，恩园学生哈菲兹（Noor Haafiz Bin Safoni）坦言有点紧张和腼腆。“我问自己，要不要和他们（英华学生）交朋友？我觉得他们都很友善，就告诉自己：好吧！”

哈菲兹如今和新朋友相处得自在，也积极参与课堂讨论。体育虽不是他最喜爱的科目，但如今有更多同辈打气和支助，他鞭策自己，要争取更好的体能表现。“我立下目标，要一次过完成五个立卧撑跳（burpee）。”

多个学生团体自发要求与特需学生互动

英华自主学校虽只安排一个中四班级参与试验计划，但许多学生也受启发，自发要求与恩园学生交流互动。

两校从去年开始策划这项合作。恩园学生去年10月初次到访英华自主校园，参与英华学生为他们准备的游戏活动。今年1月初，恩园学校心理医生主持两轮工作坊，向英华学生讲解与特需学生沟通的技巧。

英华校长：试验计划加强学生同理心

对于让恩园学生换上白衬衫和深蓝领带，穿着与英华学生校服相似，恩园学校校长关

慧倩说，除了要让两校学生更好地融合，这项安排也是为淡化标签效应，鼓励学生以真诚心态去了解彼此。

英华学校（自主）校长许上羽认为，试验计划对学生加强同理心和换位思考能力，发挥了深远的作用。当校方早前向全校宣布，恩园学生每周两次到校园来之后，多个学生团体便自发提出不同建议，希望也能与恩园学生互动。

例如，英华自主机器人学会成员决定贡献技能，到恩园学校引导一组学生参加一个专为特需学生举办的编程奥林匹克比赛。此外，英华图书馆学会学

生则主动编写一套归类书籍的手册，让接受职业训练的恩园学生参考。还有一组学生甚至没有通过英华，直接联系恩园学校，要求到恩园去当义工。

许上羽说：“这件事告诉我，只要提供空间让学生一起从事有意义的项目，即使没有校方主导，学生也必定会尽一己之力。”

英华自主学生张晟朗（16岁）认为，与恩园学生一起上体育课，以及在休息时间用餐，是拉近距离的最好方式。

“起初我们彼此陌生，但开始跑步或一起吃东西时，大家谈天说地，生疏感就完全消失了。”